**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Оренбургская область**

**Первомайский район**

**МБОУ «Уральская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/Надыршина А.К./  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ г. |  | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Уральская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Минько Н.А.  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по краеведению (географическому)**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования: **основное общее 5-6 классы**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)**

**Уральский - 2023**

**Структура программы**

1. Пояснительная  записка

2. Цели и задачи  программы

3.Содержание курса

4. Примерное тематическое планирование

5. Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов

6. Планируемые результаты обучения

7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

применительно к различным формам контроля знаний

8. Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Географическое краеведение»

9. Список литературы

**1.Пояснительная записка**

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Только тот человек может считать себя гражданином и патриотом России, кто знает истоки, свою родословную, свои корни. Поэтому приоритетным направлением в работе учителя является патриотическое воспитание. Важно помочь ребенку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в тоже время понять, что он может сделать для неё. Школьный курс географии не достаточно даёт возможности по изучению родного края и патриотическому воспитанию, поэтому предлагаемая программа «Географическое краеведение» поможет решить эти проблемы, т.к. только через изучение родной природы, города, района, улицы, их истории можно бережно относиться к окружающему миру, быть истинным патриотом.

В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии путешественников, ученых. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основные подходы в географическом краеведении – патриотический и геоэкологический. Они предполагают изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; изучение состояния природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культуры обучающихся. Это умение ориентироваться на местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, умение объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. В основе географического краеведения лежит простая истина – свое, близкое и родное в природе, человеческой жизни и хозяйстве, понятнее и яснее, чем чужое и далекое. Географическое краеведение построено на изучении природы родного края и всех её элементов (геологии, рельефа, богатства недр, климата, водоемов, почв, растительности, животного мира и их взаимосвязи); населения (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д); хозяйства (экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством); культурной и духовной жизни и деятельности населения (искусство, фольклер, архитектура,).

Программа курса рассчитана на учащихся 5-6 классов, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие в последствии выбор профессии.

***Программа по географии составлена на основе:***

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения  основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном   стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образованния по географии как инвариантной (обязательной)  части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

***Актуальность***

*предполагаемого* курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания детей о родной крае способствует воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

**2. Цели и задачи программы**

***Цель:***

создание условий для развития личности учащихся, формирование у школьников системы знаний, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды на основе краеведческого материала.

***Задачи:***

1. Формировать субъективный мотив обучающихся, направленный на самостоятельное получение необходимых знаний о своем крае.
2. Создать условия для развития устойчивого интереса учащихся к географическим процессам и явлениям Тверской области.
3. Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
4. Развивать патриотические и гражданские чувства по отношению к Родине.
5. Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую информацию из различных источников.

***Особенности программы****.*

Курс «Географическое краеведение» рассчитан на 68 часов для 5-6 классов (по 1 часу в неделю на протяжении 2 лет). Программа курса может изучаться один год в полном объеме, а так же может быть переработана на 34 часа для 6 класса. По завершению изучения курса учащиеся проводят защиту творческих работ (проектов, рефератов). Курс может проводиться за счет часов, формируемых участниками учебного процесса или за счет часов внеурочной деятельности. Программа курса предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению. Широко используются местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей города Твери, библиотека .Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений, экскурсии, сбор коллекций и гербариев.

**3. Содержание курса**

**5 класс**

**Введение**. Что изучает краеведение. (1 час).

**Тема 1**. **С чего начинается Родина? (9 час.)**

 История возникновения Оренбургской области своего района**,** населенного пункта**.** Их именами гордится страна . Топонимика, что это такое. Улицы города Оренбурга: происхождение их названий.Геральдика. Символика городов области и города Оренбурга.

Населенный пункт, в котором мы живём: возникновение, развитие, достопримечательности. Роль населенного пункта в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением. История исследования Оренбургской области. Методы научного познания родного края. Классификация методов познания: метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

**Творческие работы.** Составление каталога литературы по тематике родного края. Работа с сайтами Интернета.

**Тема 2. На какой Земле мы живем? (12 час.)**

План и карта. Ориентирование на местности.

Изучение природы нашего края со II в. н.э., первые сведения об Урале. Путешественники, иностранные послы. Картографические сведения в XVI в., «Большому чертежу» XVIII в. и географы И.В. Кириллов, ВН. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья П.С. Палласом, И.П. Фальком, И.И. Лепехиным, С.Н. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семеновым (природа края). Современные ученые-краеведы Оренбургской области Особенности географического положения области, района Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

**Творческие работы**. Работа на местности «Почувствуй себя юным топографом» - составление безопасного маршрута следования от школы до дома. Знакомство с участием наших земляков в исследовании других континентов мира. Определение географического положения Оренбургской области и своего населенного пункта.

**Тема 3.** **Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые. (12 час.)**

Литосфера– твердая оболочка Земли. Строение земной коры, формы и методы его изучения. Геологическое строение. Изменение территории по геологическим эпохам. Профессия геолога.

Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Рельеф Оренбургской области, своего района. Топонимика форм рельефа. Особенность рельефа. Профессия землемера. Полезные ископаемые и их хозяйственное использование. Строительные материалы своего района – известняки, глина, пески. Сбор собственной коллекции горных пород. **Геологические памятники природы.** Влияние человека на изменение форм рельефа. Изображение рельефа Оренбургской области  в произведениях писателей и на полотнах художников.

**Творческие работы**. Игра на знание геологического строения территории «Путешествие по берегам морей, которых никто и никогда не видел». Орографическая топонимика (происхождение названия форм поверхности, образующие рельеф области). Знакомство с горными породами и полезными ископаемыми области. Сбор собственной коллекции горных пород и минералов.

**6 класс**

**Введение.** Экскурсия в школьный музей. (1 час)

**Тема 1. Воды нашего края (9 час.)**

Воды суши: подземные и поверхностные. Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Тип питания рек Оренбургской области. Реки Реки и речные системы. Урал – главная река области, её значение в хозяйственной деятельности людей. Урал- река в художественных произведениях (стихи, песни). Малые реки, проблемы большие. Водные ресурсы, экологические проблемы. Озера, болота области. Питание озер. Грунтовые воды и их значение для человека Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

**Творческие работы**. Путешествие по гидрографической карте области. Составление характеристики реки. Определение глубины малых рек.

**Тема 2. Погода и климат Оренбургской области и своего населенного пункта (11 час.)**

Атмосфера – воздушная оболочка. Метеорологические элементы. Типичные погоды нашего края. Наблюдение за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды. Средняя температура воздуха за сутки, месяц в населенном пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение направления ветра с помощью флюгера и по местным признакам. Роза ветров. Осадки, виды осадков. Значение осадков жизни людей. Климат области, своего района, населенного пункта. Влияние климатических условий на образ жизни и здоровье людей. Профессия климатолога. Опасные явления в атмосфере.

**Творческие работы**. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Построение диаграмм. Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населенного пункта.

**Тема 3. Растительный и животный мир Оренбургской области. (2 час.)**

Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы Оренбургской области. Красная книга Оренбургской области.

**Тема 4. Природные комплексы родного края. (2 час.)**

Географическая оболочка. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Природа родного города, области, растительный и животный мир. Парки, скверы и сады города.

**Творческие работы**. Составление гербария растений своего края. Сбор образцов листьев и цветов их распознавание. Экскурсия.

**Тема 5**.**Население и хозяйство Оренбургской области (10 час.)**

Человек на Земле. Заселение края

Численность. Национальный состав. Города Оренбургской области. Население Первомайского района и своего населенного пункта (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д.); −. Я и моя семья: история моей семьи. Хозяйство Оренбургской области (экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством); культурная и духовная жизнь и деятельность населения (искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы).

**Творческие работы**. Составление презентаций о народах, городах области. Составление описания населения своего населенного пункта. Составление генеалогического дерева своей семьи. Презентации о хозяйстве Оренбургской области и встреча с творческими людьми.

**4. Учебно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Распределение часов | | Виды деятельности |
| теория | практика |
| **5 класс (34 часа, 1 час в неделю)** | | | | | |
| 1 | Введение в краеведение, что изучает краеведение. | 1 |  | 1 | Создание каталога литературы по родному краю. |
| **Тема 1. С чего начинается Родина? (9 час.)** | | | | | |
| 2-3 | С чего начинается Родина? Основание города Оренбург, появление Оренбургской области. | 2 | 1 | 1 | Беседа. Обсуждение. |
| 4 | Топонимика. Улицы и площади города Оренбург. | 1 |  | 1 | Знакомство с планом города. Игра-путешествие. |
| 5 | Геральдика и символика городов области и Оренбурга. | 1 | 1 |  | Обсуждение презентации. |
| 6-7 | Свой населенный пункт, его возникновение, развитие, достопримечательности | 2 | 1 | 1 | Экскурсия по школьному музею. Сбор информации у жителей населен-ного пункта. |
| 8 | Профессии, связанные с краеведением. История исследования Оренбургской области. | 1 | 1 |  | Беседа. |
| 9-10 | Методы научного познания. | 2 | 1 | 1 | Работа с сайтами Интернета. |
| **Тема 2. На какой земле мы живем? (12 час.)** | | | | | |
| 11-14 | План и карта. Ориентирование на местности. | 4 | 1 | 3 | Знакомство с планом области, района, населенного пункта, выполнение творческих работ. |
| 15-17 | История изучения нашего края. | 3 | 1 | 2 | Работа с сайтами Интернета составление мини-проектов, ролевая игра. |
| 18-19 | Особенности географического положения Оренбургской области, сравнение с другими областями и странами. | 2 | 1 | 1 | Игра-путешествие.  Творческая работа |
| 20-22 | Свой населенный пункт на карте области | 3 | 1 | 2 | Практические работы с картами. Обсуждение мини-проектов. |
| **Тема 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые (12 час.)** | | | | | |
| 23-24 | Рельеф. Формы поверхности территории | 2 | 1 | 1 | Творческая работа.  Путешествие по карте. |
| 25-26 | Строение территории. Горные породы. | 2 | 1 | 1 | Беседа. Игра на знание геологии. |
| 27 | Геологические памятники природы. Профессия геолога. | 1 | 1 |  | Беседа. Обсуждение презентации |
| 28-30 | Минералы и горные породы области. Полезные ископаемые и их использование. | 3 | 1 | 2 | Работа с коллекциями. Творческая работа. |
| 31 | Влияние человека на изменение рельефа. | 1 | 1 |  | Беседа. Мири-проекты. |
| 32-33 | Изображение рельефа в произведениях писателей и на полотнах художников. | 2 |  | 2 | Экскурсия в краеведческий музей. |
| 34 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **6 класс (34 часа, 1 час в неделю)** | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  | Экскурсия в школьный музей |
| **Тема 1. Воды нашего края (9 час.)** | | | | | |
| 2 | Воды суши нашего края. Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. | 1 | 1 |  | Беседа, путешествие по карте. |
| 3-4 | Реки области | 2 | 1 | 1 | Творческая работа. Мини-проекты |
| 5 | Урал-река в художественных произведениях. | 1 |  | 1 | Урок художествен-ного творчества (чтение стихов, прослушив. песен) |
| 6 | Малые реки своего населенного пункта | 1 |  | 1 | Творческая работа |
| 7-8 | Озера, болота области. Грунтовые воды. Минеральные воды. | 2 | 1 | 1 | Путешествие по карте. Обсуждение презентации |
| 9 | Водные ресурсы, их значение, экологические проблемы. Профессия гидролога. | 1 | 1 |  | Мини-проекты. |
| **Тема 2. Погода и климат Оренбургской области и своего населенного пункта (11 час.)** | | | | | |
| 10 | Атмосфера – воздушная оболочка. Метеорологические элементы. | 1 | 1 |  |  |
| 11-12 | Типичные погоды нашего края. Наблюдения за погодой. | 2 |  | 2 | Беседа. Творческая работа. |
| 13-14 | Температура воздуха, измерение температуры воздуха. | 2 |  | 2 | Творческие работы. |
| 15 | Ветры. Роза ветров. | 1 |  | 1 | Творческая работа |
| 16 | Осадки, виды осадков и их значение | 1 | 1 |  | Викторина (загадки, пословицы, народн. приметы и т.д.) |
| 17-18 | Климат области, своего населенного пункта | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 19-20 | Влияние климата на здоровье и деятельность людей. Профессия метеоролога. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение. Решение тестов и задач по теме. |
| **Тема 3. Растительный и животный мир Оренбургской области (2 час.)** | | | | | |
| 21 | Растительный и животный мир Оренбургской области | 1 |  | 1 | Творческая работа |
| 22 | Биологические ресурсы и памятники природы. Красная книга Оренбургской области | 1 | 1 |  | Обсуждение презентации. Беседа |
| **Тема 4. Природные комплексы родного края (2 час.)** | | | | | |
| 23-24 | Природные комплексы родного края. | 2 | 1 | 1 | Экскурсия. |
| **Тема 5. Население и хозяйство Оренбургской области (10 час.)** | | | | | |
| 25-26 | Человек на Земле. Заселение края | 2 | 1 | 1 | Творческая работа. Составление презентаций, сообщ. |
| 27-29 | Население области, района, населенного пункта. | 3 | 1 | 2 | Беседа, сообщения, экскурсия. |
| 30 | Я и моя семья: история моей семьи. | 1 |  | 1 | Творческая работа. |
| 31-32 | Хозяйство Оренбургской области, района, населенного пункта. | 2 | 1 | 1 | Беседа, рассказ, обсуждение. |
| 33 | Культурная и духовная жизнь населения. | 1 | 1 |  | Встреча с интересными людьми своего населенного пункта |
| 34 | Промежуточная аттестация в форме | 1 |  | 1 | Подведение итогов изучения курса. Интеллектуальная игра. |

**5.Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:**

1. Составление каталога литературы по изучению родного края.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. Экологически чистый город будущего.
5. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
6. Создание туристического маршрута.
7. Создание экологической тропы.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. История города в названиях улиц.
11. Описание новых объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).
12. Организация наблюдений за погодой своей местности.
13. Где родился, там и пригодился.
14. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
15. Моя минералогическая коллекция.
16. Живи, родник.
17. Роль малых рек в жизни жителей.
18. Редкие природные явления (по материалам наблюдений).
19. Местные признаки предсказания погоды.
20. Матушка природа для лечения народа.
21. Зелёная аптека.
22. Достопримечательности города.
23. Определение качества воды в своём населённом пункте.
24. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.
25. **Планируемые результаты обучения.**

***Для учителя:***

1.Приобретение опыта краеведческой работы со школьниками.

2.Освоение новых технологий преподавания на материале географического краеведения.

3.Накопление краеведческого материала в кабинете географии и пополнение экспозиций школьного музея.

***Для учащихся:***

***Метапредметными* результатами изучения курса «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

* ***Познавательные УУД:***

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

* ***Регулятивные УУД:***

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

* ***Коммуникативные УУД:***

1. Готовность открыть выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые ведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

***Предметными* результатами изучения курса «Географическое краеведение» являются:**

1. Овладение краеведческими знаниями.

2. Овладение навыками применения краеведческих знаний и умений в различных жизненных ситуациях.

3. Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

4. Сформировать устойчивые установки социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе человека.

***Личностными* результатами освоения курса «Географическое краеведение» являются:**

* 1. положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
  2. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).
  3. Испытать чувство гордости за красоту родной природы, своей малой родины, страны.
  4. Осознать себя гражданином России. Объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России.
  5. Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
  6. Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Количество часов | | Дата провед | | прмечание |
| план | факт |
| **5 класс (34 часа, 1 час в неделю)** | | | | | | | |
| 1 | | Введение в краеведение, что изучает краеведение. Входной контроль | | 1 |  |  |  |
| **Тема 1. С чего начинается Родина? (9 час.)** | | | | | | | |
| 2 | | С чего начинается Родина? | | 1 |  |  |  |
| 3 | | Основание города Оренбург, появление Оренбургской области. | | 1 |  |  |  |
| 4 | | Топонимика. Улицы и площади города Оренбург. | | 1 |  |  |  |
| 5 | | Геральдика и символика городов области и Оренбурга. | | 1 |  |  |  |
| 6 | | Свой населенный пункт, его возникновение, развитие, достопримечательности | | 1 |  |  |  |
| 7 | | Свой населенный пункт, его возникновение, развитие, достопримечательности | | 1 |  |  |  |
| 8 | | Профессии, связанные с краеведением. История исследования Оренбургской области. | | 1 |  |  |  |
| 9 | | Методы научного познания. | | 1 |  |  |  |
| 10 | | Методы научного познания. | | 1 |  |  |  |
| **Тема 2. На какой земле мы живем? (12 час.)** | | | | | | | |
| 11 | План и карта. | | | 1 |  |  |  |
| 12 | План и карта. | | | 1 |  |  |  |
| 13 | Ориентирование на местности. | | | 1 |  |  |  |
| 14 | Ориентирование на местности. | | | 1 |  |  |  |
| 15 | История изучения нашего края. | | | 1 |  |  |  |
| 16 | История изучения нашего края | | | 1 |  |  |  |
| 17 | История изучения нашего | | | 1 |  |  |  |
| 18 | Особенности географического положения Оренбургской области, сравнение с другими областями и странами. | | | 1 |  |  |  |
| 19 | Особенности географического положения Оренбургской области, сравнение с другими областями и странами. | | | 1 |  |  |  |
| 20 | Свой населенный пункт на карте района | | | 1 |  |  |  |
| 21 | Свой населенный пункт на карте области | | | 1 |  |  |  |
| 22 | Свой населенный пункт на карте области | | | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые (12 час.)** | | | | | | | |
| 23 | Рельеф. Формы поверхности территории | | | 1 |  |  |  |
| 24 | Рельеф. Формы поверхности территории | | | 1 |  |  |  |
| 25 | Строение территории. Горные породы. | | | 1 |  |  |  |
| 26 | Строение территории. Горные породы. | | | 1 |  |  |  |
| 27 | Геологические памятники природы. Профессия геолога. | | | 1 |  |  |  |
| 28 | Минералы и горные породы области. | | | 1 |  |  |  |
| 29 | Минералы и горные породы области | | | 1 |  |  |  |
| 30 | Полезные ископаемые и их использование. | | | 1 |  |  |  |
| 31 | Влияние человека на изменение рельефа. | | | 1 |  |  |  |
| 32 | Изображение рельефа в произведениях писателей и на полотнах художников. | | | 1 |  |  |  |
| 33 | Изображение рельефа в произведениях писателей и на полотнах художников. | | | 1 |  |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация в форме защиты проекта | | | 1 |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| **6 класс (34 часа, 1 час в неделю)** | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Входной контроль | | 1 |  |  |  |
| **Тема 1. Воды нашего края (9 час.)** | | | | | | | |
| 2 | Воды суши нашего края. Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. | | | 1 |  |  |  |
| 3 | Реки области | | | 1 |  |  |  |
| 4 | Реки области | | | 1 |  |  |  |
| 5 | Урал-река в художественных произведениях. | | | 1 |  |  |  |
| 6 | Малые реки своего населенного пункта | | | 1 |  |  |  |
| 7 | Озера, болота области.. | | | 1 |  |  |  |
| 8 | Грунтовые воды. Минеральные воды | | | 1 |  |  |  |
| 9 | Водные ресурсы, их значение, экологические проблемы. Профессия гидролога. | | | 1 |  |  |  |
| **Тема 2. Погода и климат Оренбургской области и своего населенного пункта (11 час.)** | | | | | | | |
| 10 | | Атмосфера – воздушная оболочка. Метеорологические элементы. | | 1 |  |  |  |
| 11 | | Типичные погоды нашего края. | | 1 |  |  |  |
| 12 | | Наблюдения за погодой. | | 1 |  |  |  |
| 13 | | Температура воздуха, измерение температуры воздуха. | | 1 |  |  |  |
| 14 | | Температура воздуха, измерение температуры воздуха. | | 1 |  |  |  |
| 15 | | Ветры. Роза ветров. | | 1 |  |  |  |
| 16 | | Осадки, виды осадков и их значение | | 1 |  |  |  |
| 17 | | Климат области, своего населенного пункта | | 1 |  |  |  |
| 18 | | Климат области, своего населенного пункта | | 1 |  |  |  |
| 19 | | Влияние климата на здоровье и деятельность людей. | | 1 |  |  |  |
| 20 | | Профессия метеоролога. | | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Растительный и животный мир Оренбургской области (2 час.)** | | | | | | | |
| 21 | | Растительный и животный мир Оренбургской области | | 1 |  |  |  |
| 22 | | Биологические ресурсы и памятники природы. Красная книга Оренбургской области | | 1 |  |  |  |
| **Тема 4. Природные комплексы родного края (2 час.)** | | | | | | | |
| 23 | | Природные комплексы родного края. | | 2 |  |  |  |
| 24 | | Природные комплексы родного края. | | 1 |  |  |  |
| **Тема 5. Население и хозяйство Оренбургской области (10 час.)** | | | | | | | |
| 25 | | Человек на Земле. | | 1 |  |  |  |
| 26 | | Заселение края | | 1 |  |  |  |
| 27 | | Население области | | 1 |  |  |  |
| 28 | | Население района | | 1 |  |  |  |
| 29 | | Население населенного пункта. | | 1 |  |  |  |
| 30 | | Я и моя семья: история моей семьи. | | 1 |  |  |  |
| 31 | | Хозяйство Оренбургской области | | 1 |  |  |  |
| 32 | | Хозяйство района, населенного пункта. | | 1 |  |  |  |
| 33 | | Культурная и духовная жизнь населения. | | 1 |  |  |  |
| 34 | | Промежуточная аттестация в форме защиты проекта | | 1 |  |  |  |