Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Уральская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.»

Первомайского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Надыршина А.К.

**План**

работы педагога-психолога

с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле

в МБОУ «Уральская СОШ имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.»

 на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Исполнитель** | **Сроки** |
| 1. | Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова)тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено. | Педагог-психолог | Сентябрь-ноябрь |
| 2. | Проведение бесед.Тематика:1. 1. Эмоциональное благополучие в школе и дома.
2. 2. Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения.
3. 3. Планирование своего времени. Время – мой союзник.
4. 4. Мотивы учебной деятельности.

5. Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние.6. Прекрасное и безобразное в нашей жизни.7. Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью.8. Самооценка и самовоспитание.9. Что сильнее добро или зло.10. Умение оценить себя и свои поступки.Привычки: полезные и вредные.11. В чём проявляется личность.12. Какая у меня главная цель в жизни.13. Планирование своего времени.14. Моя будущая профессия.15. Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность.16. Мои жизненные ценности и ориентиры.17. Счастливый человек. Какой он?18. Место денег в жизни.19. Страх и нерешительность.20. Мои планы на будущее. | Педагог-психолог | Сентябрь-май |
| 3. | Проведение занятий с элементами тренинга.1. Тренинг общения.
2. Тренинг уверенного поведения.
3. Тренинг формирования ЗОЖ
4. Тренинг личностного роста.
5. Тренинг коррекции агрессивного поведения.
6. Тренинг преодоления конфликтных ситуаций.
 | Педагог-психолог | Сентябрь-май |
| 4. | Проведение индивидуальных встреч-консультаций с родителями учащихся.Тематика встреч:1. Взрослеющий ребёнок. Какой он?

Психологические особенности. Как с ним общаться»1. Беседа по результатам проведённых диагностик.
2. Семейные праздники, ценности и ориентиры.
3. Причины, которые приводят к непониманию при общении с подростком.

Тактика поведения и способы разрешения конфликтов родителей с подростком.1. Как оказать помощь при подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Профориентационная беседа с родителями. Интересы, склонности, предпочтения подростка.
3. Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха.
 | Педагог-психолог | Сентябрь-ноябрь |
| 5. | Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова)тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено. | Педагог-психолог | Сентябрь-май |
| 6. | Подведение итогов работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле.  | Педагог-психолог | Май |