Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Уральская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.»

Первомайского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Надыршина А.К.

**План**

работы педагога-психолога

с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле

в МБОУ «Уральская СОШ имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.»

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Исполнитель** | **Сроки** |
| 1. | Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе. Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова)  тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено. | Педагог-психолог | Сентябрь-ноябрь |
| 2. | Проведение бесед.  Тематика:   1. 1. Эмоциональное благополучие в школе и дома. 2. 2. Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения. 3. 3. Планирование своего времени. Время – мой союзник. 4. 4. Мотивы учебной деятельности.   5. Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние.  6. Прекрасное и безобразное в нашей жизни.  7. Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью.  8. Самооценка и самовоспитание.  9. Что сильнее добро или зло.  10. Умение оценить себя и свои поступки.  Привычки: полезные и вредные.  11. В чём проявляется личность.  12. Какая у меня главная цель в жизни.  13. Планирование своего времени.  14. Моя будущая профессия.  15. Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность.  16. Мои жизненные ценности и ориентиры.  17. Счастливый человек. Какой он?  18. Место денег в жизни.  19. Страх и нерешительность.  20. Мои планы на будущее. | Педагог-психолог | Сентябрь-май |
| 3. | Проведение занятий с элементами тренинга.   1. Тренинг общения. 2. Тренинг уверенного поведения. 3. Тренинг формирования ЗОЖ 4. Тренинг личностного роста. 5. Тренинг коррекции агрессивного поведения. 6. Тренинг преодоления конфликтных ситуаций. | Педагог-психолог | Сентябрь-май |
| 4. | Проведение индивидуальных встреч-консультаций с родителями учащихся.  Тематика встреч:   1. Взрослеющий ребёнок. Какой он?   Психологические особенности. Как с ним общаться»   1. Беседа по результатам проведённых диагностик. 2. Семейные праздники, ценности и ориентиры. 3. Причины, которые приводят к непониманию при общении с подростком.   Тактика поведения и способы разрешения конфликтов родителей с подростком.   1. Как оказать помощь при подготовке к государственной итоговой аттестации. 2. Профориентационная беседа с родителями. Интересы, склонности, предпочтения подростка. 3. Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха. | Педагог-психолог | Сентябрь-ноябрь |
| 5. | Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе. Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова)  тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено. | Педагог-психолог | Сентябрь-май |
| 6. | Подведение итогов работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле. | Педагог-психолог | Май |