

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уральская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 4
Председатель педсовета



УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 10/3 от 28 августа 2021 г.
Директор МБОУ «Уральская СОШ
имени Героя Социалистического
Труда Манина Е.Н.»



Минько Н.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
МБОУ «УРАЛЬСКАЯ СОШ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
МАНИНА Е.Н.»**

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее ППк или консилиум) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. ППк - это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

1.2. Основная цель ППк - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума МБОУ «Уральская СОШ имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.» (далее - консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения развития, социализации в школе в соответствии с рекомендациями ПМПк.

1.4. В своей деятельности консилиум руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, Уставом и локальными нормативными актами школы, договорами между МБОУ «Уральская СОШ имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.» и родителями (законными представителями) обучающегося, между МБОУ «Уральская СОШ имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.» и ПМПк, между МБОУ «Уральская СОШ имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.» и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

II. Основные задачи деятельности консилиума

2.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде.

III. Организация деятельности консилиума (ППк)

3.1. Консилиум создается на базе образовательного учреждения независимо от ее организационно-правовой формы приказом директора школы.

3.2. Консилиум осуществляет свою деятельность непосредственно в помещении образовательного учреждения.

3.3. ППк работает по плану, составленному на один учебный год.

3.4. Специалисты консилиума сотрудничают в пределах профессиональной компетенции с педагогическим коллективом, родительской общественностью.

3.5. Руководство ППк осуществляет заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

3.6. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора школы.

IV. Состав психолого-педагогического консилиума (ППк)

4.1. Состав школьного консилиума утверждается приказом директора школы.

4.2. В состав консилиума входят постоянные участники:

- 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума);
- 2) педагог-психолог;
- 3) учитель;
- 4) учитель;
- 5) врач;

Секретарь ППк на очередное заседание определяется из числа членов ППк.

4.3. Сменный состав: учителя, работающие в данных классах, приглашенные специалисты-врачи, специалисты управления образования, правоохранительных органов – в зависимости от специфики. В состав консилиума (при их наличии в школе или работающие по договору) могут входить учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - другие специалисты, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка). По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

4.4. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-педагогического сопровождения ребенка.

4.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

V. Режим деятельности ППк

5.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

5.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

5.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

5.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

VI. Технология проведения обследования обучающегося консилиумом (ППк)

6.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

6.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

6.3. Показания к направлению детей ППк:

- проблемы в развитии (или предположение об их наличии), которые препятствуют (могут препятствовать) пребыванию, адаптации и образованию (обучению, воспитанию) детей и подростков от 6 до 18 лет в учреждениях системы образования, в семье, в социуме и требуют создания специальных условий для развития и образования ребенка.

6.4. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

6.5. При обсуждении проблемы учащегося на ППк должны быть представлены следующие документы: личное дело, педагогическая характеристика, тетради по русскому языку и математике, рисунки, поделки и другие виды творческих работ.

6.6. Обследование ребенка проводится каждым специалистом консилиума индивидуально.

6.7. По результатам обследования каждый специалист оформляет собственное заключение и выработываются рекомендации.

6.8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

6.9. Полученные результаты обследования фиксируются в протоколе заседания ППк и заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

6.10. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

6.11. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти обследование на ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ПМПК заключения специалистов выдаются родителям (законным представителям) на руки под роспись (приложение 1).

6.12. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

6.13. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты компенсирующе-реабилитационной работы, психолог и логопед составляют заключения, а другие специалисты (учитель, социальной педагог) готовят социально-педагогическую характеристику на каждого проблемного ребенка.

6.14. В сложных диагностических случаях, в конфликтных ситуациях, при невозможности для членов консилиума однозначного решения об обучении и воспитании ребенка он направляется в ПМПК для углубленной диагностики.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

6.15. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном¹ изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

6.16. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

При направлении ребенка на повторное прохождение ПМПК заключения специалистов выдаются родителям (законным представителям) на руки под роспись (приложение 1).

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

6.17. При отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка, при наличии конфликтных ситуаций консилиум направляет обучающегося на ПМПК для определения наличия либо отсутствия нарушений в развитии и определения необходимости либо отсутствия необходимости создания специальных условий обучения (СОУ), коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

6.18. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

VII. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

7.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции

Организации.

7.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня

/снижение двигательной нагрузки;

- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции

Организации.

7.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации² могут включать

в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках

компетенции Организации.

7.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

VIII. Права и обязанности

8.1. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося;

- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума.

8.2. Родители (законные представители) обязаны:

- следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;

- приводить ребенка на занятия вовремя, в соответствии с согласованным расписанием;

- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

8.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально- педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в школе, и их семей;

- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

8.4. Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

- требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с п.п

- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя школы при обследовании ребенка на ПМПк.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42

8.5. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

IX. Документация ПМП консилиума

9.1. В ППк ведется документация согласно *приложению 1*.

1) Приказ директора школы об организации консилиума и утверждении его постоянного состава на текущий год.

2) Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

3) План работы консилиума на год, график консультативной работы специалистов.

4) Журнал регистрации заседаний консилиума, в котором протоколируются все заседания ППк (выступления участников, решения консилиума по каждому вопросу). Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2). Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

5) Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3).

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

6) Журнал учета детей, прошедших обследование.

7) Педагогическая характеристика обучающегося, составленная классным руководителем.

8) Представление педагога-психолога (заключение психолога).

9) Представление-заключение социального педагога на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

10) Карта индивидуального развития ребенка.

11) Заявление родителей о согласии психолого-педагогического обследования.

9.2. Порядок хранения и срок хранения документов ППк – 5 лет.

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. План работы ППк на текущий учебный год;
4. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	Дата	ФИО обучающегося, дата рождения	Класс	Домашний адрес	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

5. Протоколы заседания ППк;
6. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Заключение и рекомендации ЦПМПк о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации обучающихся со статусом «ребенок-инвалид». Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).
7. Журнал регистрации направлений обучающихся на ПМПк по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями (дата)
					Получено: Дата " __ " _____ 20__ года

Расписка в получении документов

Расписка

Я, _____, родитель (законный представитель) _____, учени _____ класса, получил(а) пакет документов для прохождения моим ребёнком ПМПк.

Полученные документы:

1. Психологическое представление
2. Характеристика ребёнка
3. Заключение логопеда
4. Копии выполняемых работ ребёнком в процессе обучения в школе
5. _____

« _____ » _____ 20__ г. _____ (_____)

Протокол № _
заседания психолого–педагогического консилиума
в МБОУ «Уральская СОШ имени Героя Социалистического Труда
Манина Е.Н.»
от " _ " _____ 20__ года

Присутствовали:

Фамилия И.О. (должность в ОО, роль в ППк),
Фамилия И.О.(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Слушали:

1. ...
2. ...

Решение:

1. ...
2. ...

Слушали:

1. ...
2. ...

Решение:

1. ...
2. ...

Протокол вела	Фамилия И.О. (должность)
Председатель ППк:	Фамилия И.О. (должность)
Члены ППк:	Фамилия И.О. (должность)
	Фамилия И.О. (должность)

Другие присутствующие на заседании:

Фамилия И.О.
Фамилия И.О.

МБОУ «Уральская СОШ имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.»

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

МБОУ «Уральская СОШ имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.»

Дата " _____ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____ Класс: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк

(**выводы** об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Председатель ППк _____ Фамилия И.О.

Члены ППк:

Фамилия И.О.

Фамилия И.О.

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

_____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Психологическое представление на ПМПК

Ф.И.О. ребенка _____
Возраст _____ Дата проведения обследования _____
Обр. учреждение № _____ Класс / группа _____
Цель проведения обследования _____

Описание контакта с ребенком в ситуации обследования _____

Сформированность социально-бытовой ориентировки (представления о пространственных и временных отношениях) _____

Особенности восприятия (зрительный гнозис, целостное восприятие предметов, правильное узнавание предметов) _____

Характеристика внимания _____
Характеристика памяти _____

Уровень развития интеллекта (описываются особенности вербального и невербального интеллекта)

Характеристика умственной работоспособности (темп деятельности, продуктивность)

Особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности _____

Заключение педагога-психолога _____

_____	Педагог-психолог	/	/
Дата		подпись	расшифровка
М.П.	Руководитель ОУ	/	/
		подпись	расшифровка

Примерный план педагогического представления на ПМПК

Фамилия, имя обучающегося _____

Дата рождения «___» _____ 20__ года Класс _____

Программа обучения _____

Знания и представления об окружающем мире _____

Навыки самообслуживания _____

Особенности учебной деятельности

Соблюдение режима учебной деятельности _____

Принятие и характер помощи _____

Работоспособность _____

Темп учебной деятельности _____

Состояние общей и мелкой моторики _____

Учебные навыки

Счет _____

Чтение _____

Письмо _____

Лепка, рисование, ручное творчество _____

Эмоциональные, поведенческие особенности _____

Особенности коммуникации (особенности взаимоотношений с родителями, учащимися, учителями) _____

Вывод и рекомендации педагога:

«_____» _____ г.

Подпись педагога
(классного руководителя) _____ / _____

Директору МБОУ «Уральская
СОШ имени Героя
Социалистического Труда
Манина Е.Н.»
Минько Н.А.
от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

**заявление
на проведение психолого-педагогического обследования**

Прошу провести обследование* специалистами психолого-педагогического консилиума ученика _____ класса _____
(Ф.И.О. ребенка)

по причине _____

Подпись: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата: « ____ » _____ 20__ г.

*Для проведения обследования специалистами психолого-педагогического консилиума по инициативе педагогов образовательной организации требуется письменное согласие родителей (законных представителей).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уральская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда Манина Е.Н.»
Первомайского района Оренбургской области**

ПРИКАЗ

от 28.08.2021г.

№10/3

О создании психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год

На основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом образовательной организации», с целью комплексного, всестороннего, диагностико -коррекционного сопровождения детей, у которых возникают адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с особенностями в развитии

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Создать и организовать работу школьного психолога - педагогического консилиума в 2021 - 2022 учебном году в следующем составе:

Беспалова Татьяна Викторовна, зам.директора по ВР, председатель ППк;
Горшенина Оксана Владимировна - педагог-психолог, секретарь ППк;
Шилкина Тамара Владимировна-учитель;
Супьянова Айгуль Маликовна-учитель;
врач (фельдшер) - по согласованию.

2.Утвердить план работы, положение психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год (Приложение).

3.Общее руководство деятельностью ППк оставляю за собой.

Директор школы:

Минько Н.А.



УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 10/3 от 28 августа 2021 г.

Директор МБОУ «Уральская СОШ
имени Героя Социалистического
Труда Манина Е.Н.»

Минько Н.А.



План работы психолого-педагогического консилиума (ППк) на 2021-2022 учебный год

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; реализация индивидуальных образовательных маршрутов направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Беспалова Татьяна Викторовна, зам. директора по ВР, председатель ППк;
Горшенина Оксана Владимировна - педагог-психолог, секретарь ППк;
Шилкина Тамара Владимировна-учитель;
Супьянова Айгуль Маликовна-учитель;
врач (фельдшер) - по согласованию.

В обязанности членов ППк входит:

- проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- участие в заседании по приглашению председателя ППк;
- контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

Классные руководители готовят характеристики, ведут дневник динамического наблюдения.

В обязанности председателя ППк входит:

- организация заседаний;
- ведение необходимой документации;
- связь с членами ППк;
- доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме;

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.	В течение года	Члены ППк
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАНИКИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
2	Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	Сентябрь-октябрь	Члены ППк
3	Диагностика и тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников.	Сентябрь-октябрь	Члены ППк

4	Обследование эмоционально - волевой сферы обучающихся 5 классов.	Октябрь-ноябрь	Члены ППк
5	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	Сентябрь-декабрь	Члены ППк
6	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	апрель - май	Члены ППк
7	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9, 11 классов.	февраль-март	Члены ППк
8	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по необходимости, по требованию	Члены ППк
9	Осуществление психолого педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	по необходимости, по требованию	Члены ППк

Консультативное направление

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

1	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	по итогам диагностики	Члены ППк
2	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития.	в течение года	Члены ППк
3	Индивидуальные консультации с родителями по организации обучения детей с ОВЗ	в течение года	Члены ППк
4	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ППк

ПЕДАГОГИ

1	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	в течение года	Члены ППк
2	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и	в течение года	Члены ППк

	планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии		
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ППк
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАННИКИ			
	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию с взрослыми и сверстниками	в течение года	Члены ППк
	Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору.	в течение года	Члены ППк
	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ППк
Психолого-медико-педагогическое сопровождение			
1	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	в течение года	Педагоги
2	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог, педагог
Просветительское направление			
РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)			
1	Лекция для родителей будущих первоклассников: - особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения; - трудности будущих первоклассников	Апрель-май	педагог-психолог
2	Проблема адаптации первоклассников в школе.	по графику	
ПЕДАГОГИ			
	Осуществление преемственности между школой и детским садом в обучении детей на этапе реализации ФГОС.	октябрь	
	Организация и планирование работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ.	по графику	
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАННИКИ			
	Дальнейшее самоопределение выпускников 9 класса. Выбор профессии	по графику	
Организационно-методическое направление			
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов.	в течение года	
2	Написание характеристик на	в течение года	

	обучающихся, воспитанников.		
3	Написание протоколов ППк.	в течение года	
4	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	
5	Разработка коррекционно-развивающих программ	в течение года	
6	Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.	в течение года	

Темы заседаний ППк

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные
I ЗАСЕДАНИЕ (август)		
1	Утверждение состава и плана ППк на 2023-2024 учебный год.	Председатель ППк
2	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк.	Председатель ППк
3	Особенности развития обучающихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.	педагог-психолог
II ЗАСЕДАНИЕ (до 12 сентября)		
1	Рассмотрение и утверждение индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности.	Члены ППк
2	Выделение учащихся «группы риска».	Члены ППк
III ЗАСЕДАНИЕ (ноябрь)		
1	Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития	Члены ППк
IV ЗАСЕДАНИЕ (декабрь)		
1	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие.	Председатель ППк
2	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов.	Члены ППк
3	Контроль развития обучающихся с ОВЗ Динамика	Члены ППк

	развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.	
V ЗАСЕДАНИЕ (март)		
1	Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Члены ППк
VI ЗАСЕДАНИЕ (май)		
1	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.	Председатель ППк
2	Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год.	Председатель ППк, члены ППк